
«Etica nello sport»

Guida metodologica per la promozione di competenze in materia di etica con l'ausilio della Bussola etica di Swiss Olympic

Sommario

1.	Scopo della guida	2
2.	Svolgimento.....	2
3.	Materiali.....	3
4.	Preparazione.....	3
5.	Esempio di svolgimento (pianificazione della lezione).....	4
A)	Introduzione.....	4
B)	Comprensione di uno scenario esemplificativo e del sistema	5
C)	Classificare lo scenario esemplificativo in base alla Bussola etica di Swiss Olympic e al proprio atteggiamento.	6
D)	Ampliamento opzionale: concretizzare il focus delle azioni da intraprendere mediante altri esempi collocati nella zona grigia.....	7
E)	Trasferimento al proprio contesto d'impatto.....	8
F)	Conclusione.....	8

1. Scopo della guida

La presente guida illustra come svolgere una formazione sull'etica con l'ausilio della Bussola etica di Swiss Olympic. Obiettivo della formazione è che le persone partecipanti al corso riflettano e discutano su atteggiamenti, comportamenti e azioni intraprese nello sport sulla base di scenari esemplificativi. Tale processo può essere avviato e indirizzato per mezzo di domande su potere, ideali, vicinanza o pressione, dei colori della bussola etica e di diverse opzioni di intervento.

2. Svolgimento

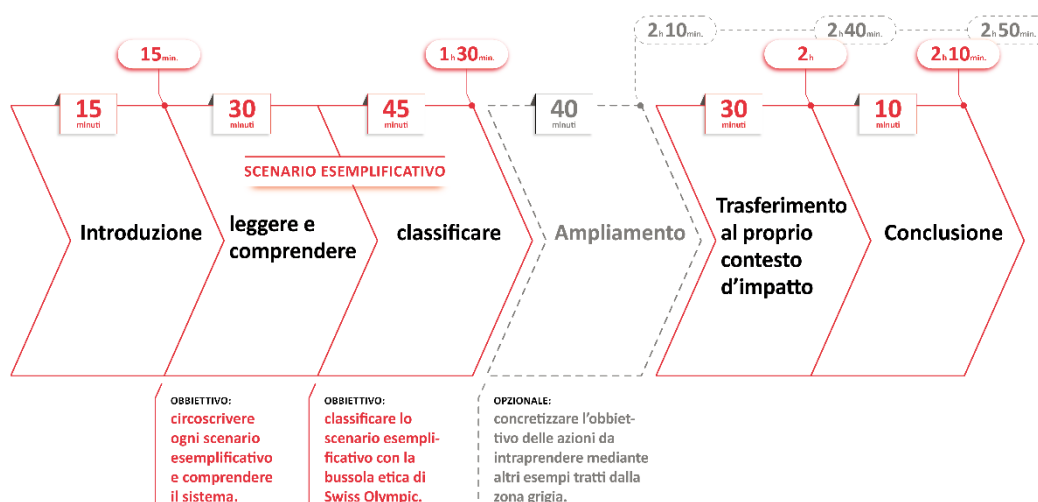
La formazione si struttura come segue:

- A) Introduzione (15 min.)
- B) Comprensione di uno scenario esemplificativo e del sistema (30 min.)
- C) Scenario esemplificativo con la Bussola etica di Swiss Olympic e classificazione del proprio atteggiamento (45 min.)
- D) Ampliamento opzionale (40 min.)
- E) Trasferimento al proprio contesto d'impatto (30 min.)
- F) Conclusione (10 min.)

Dopo la classificazione attraverso la Bussola etica di Swiss Olympic (C), la formazione può essere facoltativamente ampliata. Nella fase di ampliamento il focus è rappresentato da scenari esemplificativi che si collocano nell'area grigia (40 minuti).

«Etica nello sport»

Processi di apprendimento



Note:

- I tempi indicati sono da intendersi come valori minimi e si applicano a un numero approssimativo di 25 persone partecipanti. In caso di un maggior numero di partecipanti, i tempi dovranno essere allungati.
- È importante svolgere pause, dato che la formazione pone requisiti elevati di riflessione e necessità di discussione tra le persone partecipanti.

3. Materiali

Per lo svolgimento di questa formazione sono disponibili tutti i documenti di base e i modelli necessari, ossia:

- [Bussola etica di Swiss Olympic](#)
- Un [modello di presentazione](#) da utilizzare per introduzione, moderazione e conclusione: La presentazione segue il filo conduttore della formazione e comprende, tra altre cose: una sezione Note con informazioni di base, domande chiave da porre e opzioni tra cui scegliere per i compiti di trasferimento
- [Scenari esemplificativi lunghi](#) (per insegnanti e partecipanti ai corsi)
- Informazioni di base tecniche, legali e organizzative sugli esempi di situazione lunghi (integrato negli scenari esemplificativi lunghi per insegnanti)
- [Esempi brevi](#)
- [Guida relativa all'obbligo di segnalazione](#)
- [Mini booklet](#) (in francese)

Il giorno di svolgimento del corso dovranno essere messi a disposizione:

- Proiettore per presentazioni PowerPoint
- Lavagne a fogli mobili, penne/pennarelli, foglietti adesivi
- Scenari esemplificativi stampati per le persone partecipanti al corso, tenendo conto delle loro preferenze linguistiche
- Mini booklet
- «Regole del gioco» stampate per la discussione
- Banchi disposti in gruppi di quattro e/o cinque per la discussione
- Per l'ampliamento opzionale: stampa del [Cerchio dei colori](#) della Bussola etica di Swiss Olympic (formato A3), «pedine», schede con una selezione di scenari esemplificativi brevi ([sezione Download](#))

4. Preparazione

Questa formazione richiede un'attenta preparazione da parte dei formatori/delle formatrici del corso, strutturata nelle seguenti fasi:

1. Leggere la documentazione per formatori/formatrici
 - a. [Guida relativa all'obbligo di segnalazione](#)
 - b. Sezione Note nella [presentazione di PowerPoint](#)
2. Conoscenza del funzionamento della Bussola etica di Swiss Olympic
 - a. [Video esplicativo](#) sul funzionamento della Bussola etica di Swiss Olympic
 - b. [Pagina web](#) sulla Bussola etica di Swiss Olympic
3. Conoscenza il sistema per uno "sport svizzero rispettoso"
Di cosa c'è bisogno per uno sport svizzero rispettoso? Insieme all'Ufficio federale dello sport FOSPO, Swiss Olympic ha sviluppato il sistema "sport svizzero rispettoso". La partecipazione attiva di tutti gli attori dello sport svizzero è necessaria per uno sport eticamente valido.
[Video esplicativo](#)
4. Personalizzare [la presentazione](#) da usare per l'introduzione
5. Scegliere uno [scenario esemplificativo lungo](#)
6. Controllare e, ove necessario, adattare le domande per il lavoro di riflessione sullo scenario esemplificativo (a seconda del gruppo target del corso)
7. In caso di ampliamento opzionale: preparare e stampare i materiali per il workshop seguendo le istruzioni riportate sul [sito web di Swiss Olympic](#) (sezione Download).

5. Esempio di svolgimento (pianificazione della lezione)

«Etica nello sport»

Processi di apprendimento



A) Introduzione

15 minuti – Introduzione		
Focus, contenuti, processi	Organizzazione, metodo	Materiali, media
<ul style="list-style-type: none"> Saluto alle persone partecipanti e attivazione positiva Condividete con una persona partecipante al corso (o in piccoli gruppi) i tre momenti più belli ed emozionanti che avete vissuto nello sport. Spiegazione del significato dell'etica, con focus sugli aspetti positivi Avviso su possibili contenuti sensibili e spiegazione delle «regole del gioco» per le discussioni Formare i gruppi per il lavoro di riflessione sullo scenario esemplificativo 	<ul style="list-style-type: none"> Discussione in coppie o in piccoli gruppi Rapido giro di commenti in sessione plenaria I due cerchi 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografia con associazione positiva in connessione con lo sport Presentazione di introduzione

B) Comprensione di uno scenario esemplificativo e del sistema

30 minuti – Leggere e comprendere		
Attenzione: qui non si tratta ancora di cercare soluzioni, ma soprattutto di consentire la comprensione		
Focus, contenuti, processi	Organizzazione, metodo	Materiali, media
Leggere lo scenario esemplificativo	<ul style="list-style-type: none"> Lavoro individuale Think-Pair-Share 	<ul style="list-style-type: none"> Scenario esemplificativo (lungo)
Dare spazio alle prime impressioni <ul style="list-style-type: none"> Quali sono le tue reazioni alla storia dell'atleta protagonista dello scenario esemplificativo? Quali pensieri ti vengono in mente? ... 	<ul style="list-style-type: none"> Think: riflessione autonoma Pair: discussione in coppie 	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione con possibili domande chiave
Empatia verso le persone colpite <ul style="list-style-type: none"> Come sta la persona colpita dal punto di vista emotivo? Quali sono i pensieri della persona colpita? Quali strategie di difesa utilizza la persona colpita? Perché le strategie (difensive) applicate non funzionano? ... 		
Comprensione della complessità e inquadramento nel sistema <ul style="list-style-type: none"> Cosa ha portato allo sviluppo della situazione descritta (e, ove rilevante, a una violazione dei confini)? Quali attori e attrici hanno contribuito allo sviluppo della situazione (e, ove rilevante, alla violazione dei confini)? Dove erano presenti rischi? Chi avrebbe dovuto riconoscerli? Quali condizioni generali hanno reso possibile o perfino favorito questa situazione? ... 	<ul style="list-style-type: none"> Share: discussioni in gruppo 	
Comprensione delle dinamiche di etica e potere, ideali, vicinanza e pressione <ul style="list-style-type: none"> In questo esempio, quali attori e attrici hanno quale responsabilità? Cosa è stato problematico da un punto di vista etico? Dove sarebbe potuto e dovuto intervenire qualcuno? Perché? Dove e come si manifestano potere, ideali, vicinanza o pressione? Come sono collegati potere, ideali, vicinanza e pressione in questo esempio? ... 		
Riflessione; raccolta di prime riflessioni	<ul style="list-style-type: none"> Riflessione autonoma 	

C) Classificare lo scenario esemplificativo in base alla Bussola etica di Swiss Olympic e al proprio atteggiamento.

45 minuti – Classificazione		
Focus, contenuti, processi	Organizzazione, metodo	Materiali, media
<p>Spiegazione funzionamento Bussola etica Swiss Olympic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione dei quattro temi • Spiegazione dei due poli («troppo», «troppo poco») • Spiegazione dello spettro dei colori 	<ul style="list-style-type: none"> • Input in sessione plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione
<p>Classificazione in base ai quattro colori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali elementi dello scenario esemplificativo sono verdi, grigi, arancioni o rossi? • Perché valuti così questi elementi? Motiva la tua valutazione. • In caso di valutazioni diverse: quali potrebbero essere i motivi di queste differenze? • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale • Discussioni in piccoli gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bussola etica Swiss Olympic • Presentazione con possibili domande chiave
<p>Classificazione in base alle opzioni di azione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se grigio/arancione/rosso: come potrebbe e/o dovrebbe agire l'attore/attrice principale? Perché? • Quali sfide potrebbero comportare queste azioni per l'attore/attrice principale? • Come potrebbero essere rafforzate queste azioni? • Chi altro dovrebbe intervenire? Come? • Quali condizioni di contesto dello scenario esemplificativo rendono quest'azione più facile/più difficile? • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione in piccoli gruppi 	
<p>Classificazione secondo i riferimenti di esperti/esperte dello sport svizzero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intera classe 	<ul style="list-style-type: none"> • «Soluzione» dello scenario esemplificativo (sfondo colorato, focus su arancione e rosso) • Presentazione con raccomandazioni pratiche
<p>Riflessione; raccolta dei risultati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione autonoma 	

D) Ampliamento opzionale: concretizzare il focus delle azioni da intraprendere mediante altri esempi collocati nella zona grigia.

40 minuti – Ampliamento

Attenzione: le persone partecipanti non devono sapere che il focus di questa fase sarà sull'area grigia.

Focus, contenuti, processi	Organizzazione, metodo	Materiali, media
<p>Approfondire l'area grigia e discutere delle opzioni di azione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiega perché hai posizionato la tua «pedina» in questa zona dello spettro dei colori. • Attraverso quali azioni è possibile migliorare la situazione? • Qual è la tua opinione personale su questo esempio? • Quali situazioni simili vivi nella tua quotidianità? (Che azioni hai intrapreso? Come si è evoluta la situazione?) • Dove collochi questo esempio nella Bussola etica di Swiss Olympic? • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione in piccoli gruppi 1. Un/Una partecipante sceglie un esempio di situazione e lo legge ad alta voce al gruppo. 2. Classificazione individuale della situazione nel cerchio dei colori della Bussola etica, posizionamento della «pedina» nella zona di colore corrispondente 3. Risposte alle domande chiave 4. Una volta risposto alle domande e conclusa la discussione, il turno passa alla persona successiva: questa sceglie un altro esempio e il giro ricomincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Istruzioni per il workshop • Cerchio dei colori della Bussola etica di Swiss Olympic (stampa A3) • «Pedine» da posizionare nel cerchio dei colori (p. es. grafette, piccoli post-it, cioccolatini, ecc.) • Selezione di esempi brevi su schede (focus zona grigia) • Opzionale: accesso internet alla Bussola etica tramite smartphone • Presentazione con possibili domande chiave
<p>Input riepilogativo di esperti/esperte sulla zona grigia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Messaggi chiave sulla zona grigia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sessione plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dei messaggi chiave

E) Trasferimento al proprio contesto d'impatto

30 minuti – Trasferimento		
Focus, contenuti, processi	Organizzazione, metodo	Materiali, media
<p>Riconoscere e riflettere sulla propria situazione riguardo a potere, ideali, vicinanza e pressione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dove si individuano potere, ideali, vicinanza e pressione nella mia disciplina sportiva? • Come vivo il potere, gli ideali, la vicinanza e la pressione nel mio contesto d'impatto? • ... 		
<p>Effetti positivi di potere, ideali, vicinanza e pressione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dove e come il potere, gli ideali, la vicinanza e la pressione possono avere effetti positivi? • In che modo utilizzi positivamente il tuo potere nella quotidianità della società sportiva? • Quando eserciti saggiamente pressione nei tuoi allenamenti? • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni di gruppo organizzate per disciplina sportiva o per gruppo target • Mettere per iscritto le riflessioni emerse su foglietti adesivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione con possibili domande chiave • Note adesive e lavagna a fogli mobili
<p>Riflettere sulle proprie azioni nella zona grigia e individuare opzioni di azione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali situazioni di rischio specifiche ci sono nella quotidianità della mia società/disciplina sportiva? • Come è possibile gestire queste situazioni di rischio con attenzione e tatto? • Chi occorre informare preventivamente e successivamente su tali situazioni di rischio? • Cosa faccio, o cosa posso fare, per ridurre i rischi al minimo? • Chi può aiutarmi a ridurre i rischi al minimo? • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere le riflessioni emerse con l'intera classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Mini booklet o diario dell'apprendimento

F) Conclusione

10 minuti – Conclusione		
Focus, contenuti, processi	Organizzazione, metodo	Materiali, media
<p>Prossimi passi concreti</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cosa presterò particolare attenzione nelle prossime quattro settimane in merito a potere, ideali, vicinanza o pressione nel mio contesto d'impatto? • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione autonoma • P. es. invio di cartoline postali da parte del formatore / della formatrice del corso circa 4 settimane dopo la formazione • Invio di e-mail tramite FutureMe 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartoline postali • Internet
<p>Feedback al formatore / alla formatrice del corso</p>		